Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**
**(Финансовый университет)**

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета
_____ О.С. Вергейчик
«_05_» _сентября_ 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,
квалификация «программист»

г. Красноярск - 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:
Окружко В.В. - преподаватель ВКК

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин.

Протокол от «04» 09 2024 г. № 1

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ С.Г. Рипинский
(подпись) (инициалы, фамилия)

## 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа дисциплины «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «программист».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код общих и профессиональных компетенций | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | Должен знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире. |

| | | |
|---|---|---|
| | традициям российского государства | |

# 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 62 |
| Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа | - |
| самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Введение** | Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.<br>Развитие постиндустриального общества. Общество потребления.<br>Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в.<br>Процессы глобализации и развитие национальных государств. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел I.** Исторические изменения в мире во второй половине XX в. | | | |
| **Тема 1.1. Международные отношения во второй половине XX в. США и страны Западной Европы.** | Первые послевоенные годы. От мира к «холодной войне». Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Основные этапы развития международных отношений во второй половине XX века. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, война во Вьетнаме.). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений.<br>**Соединенные Штаты Америки.** Внешняя политика США во второй половине XX в. Послевоенный экономический подъем. Демократы и республиканцы у власти: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).<br>**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые».<br>«Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. | | |
| **Тема 1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.** | Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.<br>Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление.<br>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на<br>постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.3. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** | Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии<br>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Дж. Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | | |
| **Тема 1.4. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Тропической и Южной Африки.** | Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.<br>Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Этапы провозглашения независимости стран Африканского континента. («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).<br>«Левый поворот» в конце XX в. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие №1 | Процессы глобализации и развитие национальных государств во второй половине XX в. | 2 | |
| Практическое занятие №2 | Международные отношения во второй половине XX в. | 2 | |
| **Раздел II. СССР в 1945–1991 гг. Апогей и кризис советской системы.** | | | |
| **Тема 2.1. СССР в 1945-1953 гг. Послевоенные годы. «Поздний сталинизм».** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики.<br>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.<br>Сталин и его окружение.<br>Ужесточение административно-командной системы.<br>Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. «Оттепель** | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.<br>Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.<br>Особенности национальной политики. Возвращение депортированных народов.<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг.<br>Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.<br>Социальное развитие. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.<br>Культурное пространство во времена хрущёвской «оттепели».<br>Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | |
| **Тема 2.3. Внешняя политика. СССР и страны Запада.** | Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.<br>Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира.<br>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.<br>Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.<br>Наращивание стратегических вооружений. Реализация американского проекта СОИ. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | | |
| **Тема 2.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980 –х гг.** | Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.<br>Концепция «развитого социализма».<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Уровень жизни разных социальных слоев.<br>Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.5. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Новый вектор внешней политики.** | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы<br>Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.<br>Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. | | |
| Практическое занятие№ 3 | Внешняя политика СССР в 1945–1991 гг. | | |
| Практическое занятие №4 | Причины распада СССР. | 2 | |
| **Раздел III. Становление новой России (1992–1999). Россия 90-х гг.** | | | |
| **Тема 3.1. Российская экономика 90-х гг. в условиях рынка.** | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая» терапия. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды.<br>«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.2. Политическая система. Многопартийность в Российской Федерации в 90-годы.** | Политическое развитие Российской Федерации. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.<br>Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.<br>Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. | | |
| **Тема 3.3. Внешняя политика Российской Федерации в 90-годы.** | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР после его распада на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Роль и место России на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практическое занятие №5 | Результаты экономических реформ 1990-х гг. | 2 | |
| Практическое занятие №6 | Криминальный расцвет России 90-х гг. | 2 | |
| **Раздел IV. Мир и Россия в начале XXI века.** | | | |
| **Тема 4.1. Международные отношения в начале XXI в. Мировое сообщество и роль России в противостоянии новым внешнеполитиче** | От биполярного к многополюсному миру. Усиление позиций Китая на международной арене. Региональная и межрегиональная интеграция.<br>Военные конфликты. Международный терроризм<br>Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ским угрозам и вызовам.** | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).<br><br>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.<br>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.<br>Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом (с 2015 г.).<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).<br>Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. | | |
| | 2000 год. Вступление в должность Президента<br>В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.<br>Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Крупнейшие инфраструктурные проекты РФ. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.<br>Президент Д. А. Медведев. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).<br>Программа импортозамещения.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Экономика России в условиях пандемии. Демографический спад.<br>СВО и задачи реструктуризация экономики. «Новая индустриализация». Новый вектор развития экономики России в условиях санкций. Поворот на Восток. | | |
| Практическое занятие №7 | Причины и последствия украинского кризиса. | 2 | |
| Практическое занятие №8 | Каким вам представляется образ будущего России? | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 62 | |

## 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории: доска, мультимедийное программное обеспечение.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, аудиоколонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.3. Основные печатные и электронные издания:

3.3. 1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Артемов, В.В. История: учебник в 2ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020.- 400 с.

3.Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 545 с.

4.Михайлова, Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Михайлова Н.В. — Москва: КноРус, 2019. — 190 с

5.Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.И. Шевелев. – М.: КНОРУС, 2019.– 306с.

6.Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2019. — 536 с.

6.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 448 с.

7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник в 2 т. Т.2 / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2018. – 718 с.

8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX- начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров – М.: ООО «Русское слово» – учебник, 2020. – 448 с.

3.3.2. Электронные издания и электронные ресурсы:

1.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451390
2.Соловьев, К.А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451389

3.3.3. Дополнительные источники:

1.Пленков,О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437279
2. Чураков, Д.О. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433619

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, создания рефератов, подготовки докладов.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Изучение дисциплины «История» ориентировано на достижение следующих целей и результатов:<br>-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;<br>-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки,<br>-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br>-развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;<br>-формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;<br>-воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.<br>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:<br>1) иметь представление о современной исторической науке, о ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>2) овладеть комплексом знаний об | Изучение дисциплины «История» должно научить:<br><br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br><br>-представлять результаты изучения исторического материала в обобщённой форме конспекта, реферата или рецензии<br><br>Умению определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности | Оценивание знаний по предмету «История» происходит посредством:<br>- выполнения практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала;<br>- посредством наблюдения преподавателем за деятельностью студентов (их работы с историческими картами, схемами;<br>- путём оценивания устного ответа;<br>- посредством оценивания самостоятельной работы студентов с рекомендованными историческими источниками;<br>- благодаря оцениванию сделанной презентации, индивидуальной и групповой работы.<br><br>Методы оценивания |

| | | |
|---|---|---|
| истории России и человечества в целом,<br>3) научиться навыкам проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>Изучение дисциплины «История» должно способствовать:<br>1) формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>2) формированию гражданской позиции<br>3) формированию готовности к служению Отечеству, его защите;<br>4) формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире;<br>5) формированию основных принципов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>6) формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>7) приобретению навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другим видам деятельности; | Осознанию себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России | могут быть следующие:<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка выполнения самостоятельных работ.<br>Тест.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| 8) формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>9) обретению готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>Уметь:<br>1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>4) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных | | |

| | | |
|---|---|---|
| задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>8) владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>9) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.<br>10) уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | | |